

# 未来のグローバル女性リーダーの皆さんへ

Global Leader

国際社会の平和と持続可能な発展に寄与する人材

## 世界的な課題を知り、考え、解決できる人材を育てています

このガイドブックで紹介している教育課程やさまざまな学習の機会を通して、世界へ羽ばたく「未来の女性リーダー」として共に学んでいきましょう。

本校では、グローバル・リーダーとなり得る女性の育成をさらに推し進めるための取り組みを始めています。エネルギーや人口、貧困と格差などのグローバルな社会的課題に対する興味と関心を高めながら、課題を発見・解決する探究的な学習を通して、異なる文化的背景を持つ人々と共に国際社会の平和と持続可能な発展を担える人材を育てるための教育課程とサポート体制を準備しています。高校と大学が同じキャンパス内にあるという利点を活かし、お茶の水女子大学の全学的な支援を受けています。

## 必修 持続可能な社会の探究 II

2年生までの探究活動の成果をもちより、「持続可能な社会」という大テーマをもとに英字新聞を作成します。また、記事について英語によるプレゼンテーションを行い、コミュニケーション能力や論理的・批判的思考力を高めます。



3年生

## 必修 持続可能な社会の探究 I

「持続可能な社会の探究」というテーマに沿った探究課題を各自で設定し、それを生命と環境、経済と人権、文化と表現の3つの領域にわけて探究活動を行ないます。協働での探究活動を行うことで、広い視野を備えた課題発見・課題解決能力を身につけます。

## 必修 グローバル地理

世界の環境、資源、エネルギー、災害、生活・文化、人口、ジェンダーなど現代世界の諸課題の学習を通じて、2・3年生での探究活動の基礎を身につけます。

1年生

2年生

## 教養教育がグローバル人材の土台をつくります

確かな基礎学力を育成するとともに、社会的な課題への関心、それらを解決しようとする意欲を高め、そのために必要な能力を養います。

学校設定科目 教養基礎  
大学教員と共同で開発したカリキュラム

教養教育をめざす教育課程  
文理を問わず幅広く必修科目を履修

グローバル講座  
グローバルに活躍する専門家・卒業生等による講演会

自主・自律をめざす特別活動  
生徒が主体的に行う自治会活動

## 「生命と環境」領域

### 経済発展と環境

地球規模での経済活動の活性化が環境に大きな負荷を与えている現状を学びながら、その解決策の検討を通じて持続可能な開発のあり方を考え、探究活動を行います。また、高校生向けのWEBコンテスト等を通じた発信活動も行います。

### 生命・医療・衛生

人間の生命と健康に関する様々な社会的課題について、病気や食事など個人レベルの小さな視点から、医療や公衆衛生、国際協力という大きな視点まで多角的にとらえ、それらの課題の現状や背景を学びながら探究活動を行います。

## 「経済と人権」領域

### 国際協力とジェンダー

ジェンダー(社会的・文化的につくられた性差)の概念や歴史的経緯を理解し、ジェンダーの視点から国際社会を考え、途上国の女子教育支援などの国際協力の重要性を学びながら探究活動を行います。

### 国際関係と課題解決

貧困・平和・人権・環境など、現在世界が抱える国境を越えた課題の背景を国際関係の視点でとらえ、そうした課題を交渉や投資を用いて解決する方法を模擬交渉・模擬投資を通して学びながら探究活動を行います。

## 「文化と表現」領域

### 情報技術と創造力

プログラミングをはじめとした情報技術や、ブレインストーミング、デザイン思考などの考えるための手法を用いて、課題発見から課題解決策立案までの一連のプロセスを学びながら探究活動を行います。

### 音楽とグローバル化

急速なグローバル化により世界中の文化が共有され、独自の文化が平均化される中、文化としての音楽が今後どのように伝達されていくのか、また独自の音楽を守らなければならない必要性とは何かを学びながら探究活動を行います。

### 言語に依存しない情報発信

日常空間における視覚的な情報伝達表現の多様性に触れ、言語に依存せず色と形のリテラシーを活用したグローバルな情報発信のしかたを視覚的表現の作品制作を通して学びながら探究活動を行います。

### 海外研修(2年生希望者対象)

視野を広げ、グローバルな課題をより多面的に探究する力を培うことをめざし、海外研修を実施します。事前に定めたテーマについて探究したことをふまえて台北市立第一女子高級中学の生徒と英語でディスカッションなどを行ないます。



全日本高校模擬国連大会に参加



授業でのグループワーク



成果発表プレゼンテーションの様子



台北市立第一女子高級中学との交流