

お茶高 人気教師に聞く!

「好きな授業」についても調査を行い、「〇〇先生の〇〇(科目名)」という形で回答してもらった。回答は学年が上がるにつれてばらつきが見られ、学習が進むと各々さまざまな科目に興味を持ち、学ぼうとしている様子が窺える。結果は学年ごとに集計し、各学年で一番人気のある授業をなされる先生にお話を聞いた。

一年生

一年生の中で最も人気があったのは千葉裕一郎先生の地学の授業だった。適度に雑談を交えた生徒を飽きさせない授業や、センター試験の過去問の配布などの心配りに選ばれた理由があるようだ。しかし先生は今アメリカにいらっしゃるとのこと。次の号での特集ということになった。

代わり、ある一年生から寄せられた千葉先生の授業についての感想を紹介する。「先生の授業は一言でいえばとても面白い。所謂地層年代や地殻変動などは部活に勉強やら恋愛やら忙しい女子高生生らにとってはあまり好き好む内容ではなく、むしろ机に立てた教科書の影に隠れて内職をする、もしくは突っ伏す。等という作業に徹する科目になりがちなのではないかと思ひます。しかし、そうでもないのが先生の敏腕教師ぶりのなです。良心的な授業やテストの出題傾向にも人気の秘密はあるんじゃないでしょうか。」

二年生

荻原万紀子先生(国語)

授業をする際に心がけている

私は、固く言ってしまうと、古典の普遍性、つまり、昔の本の中に出てくる人だからといって、それが自分たちとは違う人間ではない、要するに私たちが同じように感じ、考え、泣き笑い、ということをしていく。それを味わってほしい、というのが一番大きい目的なので、それを大事にしています。

現代文の授業の時もそうなのですか。

私は、固く言ってしまうと、古典の普遍性、つまり、昔の本の中に出てくる人だからといって、それが自分たちとは違う人間ではない、要するに私たちが同じように感じ、考え、泣き笑い、ということをしていく。それを味わってほしい、というのが一番大きい目的なので、それを大事にしています。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

先生は、何故国語教師を志したのでしょうか。

三年生(同票でした)

溝口恵先生(化学)

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

先生は、何故化学教師を志したのでしょうか。

石出みどり先生
(世界史・現代社会)

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

先生は、何故世界史教師を志したのでしょうか。

本紹介

『日本人が誤解する英語』
マーク・ピーターセン 光文社

英語を学ぶときに無意識にストレスを感じていることはないだろうか。たとえば「Have+過去分詞」は現在完了と頭では知っているものの、「現在完了」とは何かが感覚として今一わからぬ。そのモヤモヤを解決するのがこの本である。読んでみると、知識として知っていたことと身体的な感覚が結びつく快い瞬間が味わえる。

筆者は明治大学・経済学部の教員が、非常にやわらかい断り方で、

日本人が誤解する英語

マーク・ピーターセン

光文社